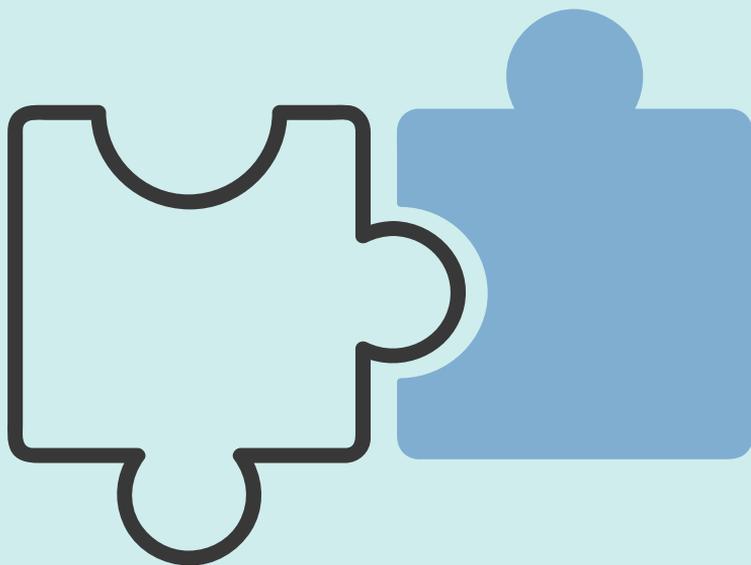


LAURA CALATAYUD
MIREIA GUARDEÑO



*ebook descargable
- gratuito -*

LO QUE EL AUTISMO ESCONDE

ÍNDICE

-  ¿Qué sabemos sobre TEA? pág 1
-  Bases neuropsicológicas..... pág 4
-  Estereotipias..... pág 8
-  Pautas para la intervención pág 11
-  Ecolalias pág 12
-  Pautas para la intervención pág 13
-  Pautas para las rabietas pág 15

¿QUÉ SABEMOS?



Según Kanner (1943) el autismo es un trastorno del contacto afectivo y de los instintos, donde aparecen problemas de:

Comunicación.

Problemas del proceso adaptativo.

Presencia de movimientos estereotipados y repetitivos.



Según el DSM-5, la sintomatología es la siguiente:

A. Deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos.

B. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.

C. Los síntomas tienen que manifestarse en el periodo de desarrollo temprano. No obstante, pueden no revelarse totalmente hasta que las demandas sociales sobrepasan sus limitadas capacidades.

Estos síntomas pueden encontrarse enmascarados por estrategias aprendidas en fases posteriores de la vida.

Según el DSM-5, la sintomatología es la siguiente:

D. Los síntomas causan deterioro clínico significativo en el área social, laboral o en otras o importantes para el funcionamiento habitual.

E. Las alteraciones no se explican mejor por una discapacidad intelectual o por un retraso global del desarrollo,



BASES NEUROPSICOLÓGICAS

Cerebro social



Sistemas de alerta.

Atención.

Percepción.

Memoria

Regulación emocional.

Lenguaje interior.

Inhibición de la respuesta.

Los niños con TEA presentan dificultades en:

Reconocimiento social.

Identificación de situaciones sociales.

Comprensión de la intención de las personas en
función del tono de voz utilizado.

Neuronas espejo



Su función principal es hacer que imitemos el gesto que observamos en otras personas como resultado de la observación de su conducta.

Teoría de la mente

Entendemos que es la capacidad de entender los pensamientos e intenciones de las personas con las que nos relacionamos o de las personas que observamos en nuestro día a día.



Amígdala

La amígdala se activa con la percepción del peligro en el entorno del sujeto. Las alteraciones en el crecimiento de la amígdala en las personas con TEA se percibe ya en los primeros años de vida y persiste en la infancia tardía.

Es por ello por lo que las personas con TEA muestran una activación atípica de la amígdala durante tareas socioemocionales, además de un menor número total de neuronas en la amígdala.



Hipocampo

El hipocampo está relacionado con la gestión de la memoria declarativa. Las personas con TEA presentan cierta disfuncionalidad de esta estructura, ya que la conexión con la expresión del lenguaje está ciertamente afectada y de igual forma la expresión directa de experiencias vividas por los/as mismos/as.



ESTEREOTIPIAS

El autismo conlleva una serie de conductas y rituales llamados movimientos estereotipados.

Son movimientos repetitivos y sin ningún propósito final.

Los podemos clasificar:

PRIMARIAS

Cuando son la manifestación única presente en un individuo.

SECUNDARIAS

Forman parte de un trastorno del neurodesarrollo o de defectos sensoriales.

Causas por las que se originan

SOBREEXIGENCIA

Se demanda al niño que realice actividades complejas que van más allá de sus capacidades. La respuesta es buscar un equilibrio que desencadena los movimientos estereotipados.

EXCESO DE ESTÍMULOS

En ocasiones, si existen estímulos sensoriales excesivos que sobrepasan su umbral de tolerancia: ruidos, luces, aglomeración de personas..., el niño encuentra el equilibrio realizando movimientos estereotipados.

DOLOR

El dolor puede conducir a presentar estereotipias, a veces violentas (golpes en la cabeza de forma autolesiva). Ello, produce sensaciones placenteras en el sujeto. Esta conducta autolesiva puede buscarla como alternativa a excesos de estímulos y sobreexigencia.

FALTA DE ESTÍMULOS

Por el contrario, si existe una falta de estimulación que conduce al aburrimiento, el niño encuentra el estímulo deficitario en realizar estereotipias.

ALGUNAS PAUTAS SUGERIDAS PARA LA INTERVENCIÓN

Disminuir la exigencia adaptándola a sus capacidades.

Apartarle del contexto que resulta sobreexcitante, compensando con estímulos (caricias, sonidos...)

Enriquecer el ambiente con estímulos apropiados.

Detectar el origen del dolor y proveer otros estímulos..

ECOLALIA



La ecolalia se conoce como la repetición de palabras, frases o preguntas.

El motivo de su reproducción es porque puede disfrutar escuchando las palabras que se repiten una y otra vez.

La ecolalia puede ser un indicio de que el niño no ha entendido lo que se dice.

ALGUNAS PAUTAS SUGERIDAS PARA LA INTERVENCIÓN

Has de comunicarte siguiendo estas pautas:

Uso de gestos sencillos y claros.

Divide las tareas en pasos simples.

Has de ser específico.

Usa preguntas sí / no.

ALGUNAS PAUTAS SUGERIDAS PARA LA INTERVENCIÓN

Hay que dejar tiempo para que responda.

Utilizamos un tono de voz tranquilo.

Debemos de ser claros con las instrucciones.

Vamos a limitar nuestro vocabulario a palabras de acción.

Evitemos el sarcasmo.

Práctica de habilidades sociales.

PAUTAS ANTE LAS RABIETAS

¿QUÉ PODEMOS HACER?

Cuando está ocurriendo la conducta disruptiva, debemos intentar controlarla para evitar que se haga daño.

Durante la rabieta hay que mantener la calma y el control para no transmitir la tensión que conlleva la situación.

TIPS:

- Decidle lo que debe hacer de forma clara y concreta.
- Usa palabras cortas: "siéntate", "dame la mano". Evita frases imprecisas: "pórtate bien".
 - Utiliza lenguaje positivo.
- Habla con calma y tranquilidad,

¿Cómo les enseñamos a que se porten bien?

Es importante comprender que esa conducta se da por alguna razón. La evidencia de que hay algo en el ambiente que la provoca.

La mayoría de las veces, esa conducta es reflejo de una carencia de habilidades comunicativas, por ello manifiestan un comportamiento inadecuado.

Las personas con TEA aprenden un 90% por ruta visual, por lo que utilizar apoyos visuales sería un buen recurso para ayudarles a comprender lo que los demás esperan de su conducta, qué comportamientos son aceptados y cuáles no.

SEGUIMOS EN EL CURSO ONLINE



Si quieres continuar tu formación sobre este tema puedes entrar a nuestra web

www.marnavas.com

y matricularte en el curso online de TEA.

Por otro lado, también tenemos diversos cursos que pueden interesarte como TDAH o DISLEXIA.

Síguenos en instagram para enterarte de todas las novedades y para descargar nuestro material de manera gratuita.



@psicoformacion_marnavas



formación online cid mar navas



mar navas

*Gracias por todo
vuestro cariño*

Laura Calatayud y Mireia Guardeno

Pedagogas y psicopedagogas de carrera y
vocación.